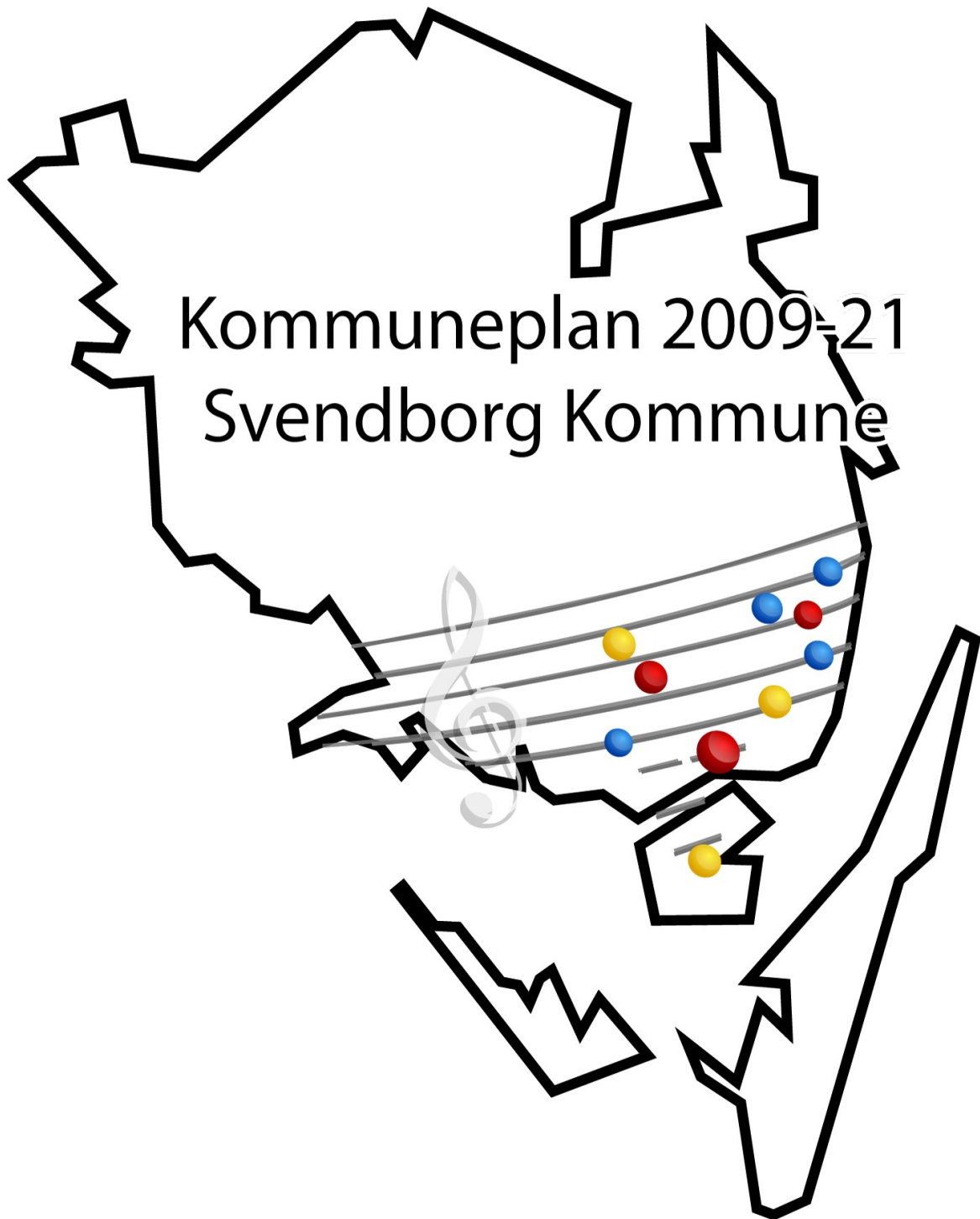




Svendborg
Kommune

Kommuneplan 2009-21 Svendborg Kommune



Se kommuneplanen på
www.svendborg.dk/kommuneplan

Indholdsfortegnelse

<u>Børn, unge og uddannelse</u>	1/22
<u>Dagtilbud</u>	2/22
Mål.....	3/22
Baggrund.....	4/22
Strategi og indsats.....	6/22
<u>Skoler</u>	7/22
Mål.....	8/22
Baggrund.....	9/22
Strategi og indsats.....	11/22
<u>Fritidstilbud</u>	13/22
Mål.....	13/22
Baggrund.....	13/22
Strategi og indsats.....	13/22
<u>Ungdomsuddannelse</u>	14/22
Mål.....	15/22
Baggrund.....	16/22
Strategi og indsats.....	17/22
<u>Uddannelse</u>	18/22
Mål.....	19/22
Baggrund.....	20/22
Strategi og indsats.....	22/22

Børn, unge og uddannelse

Svendborg er en kommune, der er kendt for sin høje livskvalitet med gode udfoldelsesmuligheder for børn, unge og deres familier.

Alle børn og unge i Svendborg Kommune uanset etnisk, kulturel eller social baggrund har ret til en opvækst i et trygt og sundt miljø.

Svendborg markerer sig som en aktiv uddannelseskommune med fokus på livslang læring og en bred vifte af attraktive uddannelser samt et godt og varieret skole- og fritidsmiljø.

Børn og unge i Svendborg Kommune tilbydes skoler og dagtilbud, der er både fagligt og pædagogisk udfordrende og stimulerende. Kreative og kulturelle oplevelser og fysisk udfoldelse vægtes højt. Børn og unge i Svendborg Kommune skal have adgang til idræt, motion og kulturelle oplevelser i kommunens institutioner, der fremmer deres kreativitet og giver en sund og aktiv livsstil.

Svendborg har en bred vifte af attraktive ungdomsuddannelser, men arbejder fortsat på at etablere nye og tidssvarende ungdomsuddannelser, erhvervsakademier og videregående uddannelser, der kan tiltrække flere unge i uddannelse.

Børn og unge skal have stærke forudsætninger for videreuddannelse eller beskæftigelse. Der er særlig opmærksomhed på, at børn og unge med en anden etnisk baggrund opnår forudsætninger for at få uddannelse og job i samme omfang som andre børn og unge i kommunen. Der er endvidere opmærksomhed på, at børn og unge med handicap får lige muligheder for uddannelse, der svarer til deres behov og ud fra egne præmisser så tæt på det normale som muligt.

Børn og unge indtil 19 år udgør godt en fjerdedel af borgerne i Svendborg Kommune. Det er en vigtig gruppe, der repræsenterer fremtiden i kommunen.

Svendborg Kommune ønsker, at alle børn og unge, der er vokset op i Svendborg bliver bevidste om demokratisk medborgerskab, betydningen af en bæredygtig udvikling og tilegner sig faglige og personlige kompetencer, så de bliver i stand til at begå sig i fremtidens globale verdenssamfund og handle kompetent.

Svendborg Kommune har vedtaget en sammenhængende børne- og ungepolitik, der sigter på en tidlig og forebyggende indsats for børn og unge. Børn og unge og deres familier oplever at blive værdsat og anerkendt. Politikken hviler på et familievenligt grundsyn og nære værdier som at sikre tryghed og helhed i børn og unges liv.

Dagtilbud

Svendborg Kommune har et bredt udvalg af dagtilbud til børn i alderen fra 0–5 år. Der tilbydes en plads i enten dagpleje, vuggestue, børnehave eller i integreret dagtilbud med både vuggestue og børnehave. Alle dagtilbud i kommunen har fokus på trivsel, udvikling og læring og rummer pædagogiske læringsmiljøer, hvor barnet til stadighed udfordres og udvikles.

Mål

Det er Byrådets mål, at:

- forældre har pladsgaranti til deres barn i et dagtilbud, og at tilbuddet så vidt muligt gives i barnets lokalmiljø,
- dagtilbuddene arbejder ud fra fælles og forpligtende værdier og visioner,
- dagtilbud fremmer kreative og innovative læringsmiljøer, og
- Cittaslow filosofien afspejles i kulturen i dagtilbuddet.

Baggrund

Antal og typer

Dagtilbuddene omfatter ved indgangen af 2009:

- 19 dagtilbud fordelt på børnehuse med vuggestue/børnehave, hvoraf 8 er selvejende
- 2 dagplejeområder
- 7 private dagtilbud



Områdedelt ledelse

Svendborg gennemførte i 2007 en områdeopdelt sammenlægning af dagtilbud i kommunen med flere børnehuse samlet i ét dagtilbud med fælles områdeledelse og forældrebestyrelse. Dog er enkelte dagtilbud ikke sammenlagt. Formålet er at skabe en mere hensigtsmæssig dagtilbudsstruktur med en bedre udnyttelse af kapaciteten på området.

Sammenlægningen af børnehuse i områder skal sikre en fremtidig økonomisk, faglig pædagogisk og ledelsesmæssig bæredygtighed i opgaveudførelsen. Organiseringen sikrer en koordineret indsats med muligheder for at kunne iværksætte sammenhængende udviklingstiltag og aktiviteter.

Udbygning af dagtilbud

Svendborg Kommune har inden for de sidste år oplevet en markant stigning i behovet for vuggestue- og børnehavepladser. Denne udvikling har medført, at der for at løse pladsgarantien er opført midlertidige pavilloner i tilknytning til enkelte børnehuse.

Der er vedtaget langsigtede løsninger indenfor dagtilbuddene, der i planperioden sikrer en løbende udskiftning af pavillonerne ved, at der oprettes faste bygninger i tilknytning til de eksisterende børnehuse samt ved bygning af helt nye børnehuse.

Der er aktuelt behov for flere pladser i Midtbyen, både i forhold til de 0–2 årige og de 3–5 årige. Der er endvidere vedtaget en udvidelse af Humlebien i 2010 ved en ombygning af Beredskabets nuværende depot, således at der sker en udvidelse med 15 vuggestuepladser og 46 børnehavepladser, hvoraf de 10 pladser etableres som specialpædagogiske pladser.

Der etableres et nyt integreret børnehus for de 0–5 årige i Gudme i 2010 for at tilgodese pladsgaranti i nærmiljøet og sikre en fleksibilitet i forhold til den svingende udvikling i børnetal.

Der planlægges ligeledes en udbygning med nye integrerede børnehuse i Midtbyen, Vejstrup, Thurø og Rantzausminde.

[Ved nybygning af dagtilbud stiller kommunen særlige krav om at grunde undersøges for forurening.](#)

Børn med særlige behov

Svendborg Kommune arbejder gennem en tidlig og forebyggende indsats for børn, der er socialt udsatte eller har særlige behov. Ud over 10 specialpædagogiske pladser i den ombyggede Humlebi, er der i 2009 oprettet 14 specialpædagogiske pladser i Skovlinden, Vesterlunden og 10 pladser i 4-Kløveren, Område Byen.

Målet er, at dagtilbuddene tilpasses og indrettes i forhold til det enkelte barns individuelle behov og særlige forudsætninger. For de børn, der ikke kan høste fordel af et ophold i et almindeligt dagtilbud eller skole, tilbydes særlige specialpædagogiske tilbud. Svendborg Kommune har en specialbørnehave, Jægermarken i tilknytning til en almindelig børnehave for børn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.

Svagt fald i børnetal for 0–5 årige

De administrative prognoser forudser et svagt faldende børnetal i planperioden på småbørnsområdet. Fra 2008 indtil 2013 forudses et fald i børn fra 0–2 år på knap 8 pct. for derefter at ligge stabilt i den resterende del af planperioden på ca. 1800 børn. Tilsvarende vil der fra 2008 være en stigning af 3–5 årige børn fra 2008 og indtil 2011 på godt 7 pct. Læs mere i kommuneplanens afsnit om [befolkningsudviklingen](#).

Strategi og indsats

Pladsgaranti i lokalmiljøet

Byrådet vil tilstræbe, at der er pladsgaranti i et dagtilbud i barnets lokalmiljø. Der fastholdes en bred vifte af forskellige dagtilbud. Det kan være i dagpleje, vuggestue, børnehave eller i integrerede børnehuse.

Fælles værdier og visioner i dagtilbud

Byrådet har vedtaget formål for dagtilbud og skole frem mod 2014 med fælles værdier og visioner. Værdierne og visionerne udgør sammen med kommunens sammenhængende børn- og ungepolitik et overordnet grundlag, som alle dagtilbud arbejder ud fra. Kommunens overordnede værdier og visioner for dagtilbud har fokus på at sikre lærings-, omsorgs- og dannelsesprocesser for alle børn i dagtilbud. Alle børn i alderen 0–6 år skal have mulighed for at udvikle sig personligt, fagligt og socialt.

Det pædagogiske arbejde med børn fra 0–9 år skal ses i sammenhæng, hvor børns forudsætninger og behov tilgodeses i samarbejde mellem dagtilbud og skole.

Det enkelte dagtilbud formulerer konkrete udviklings- og evalueringsmål, hvor værdier og visioner udmøntes og synliggøres i konkrete børnerelaterede aktiviteter.

Kreativitet, innovation og problemløsning som kompetencer

Dagtilbuddene skal have fokus på at skabe forskellige og udfordrende læringsmiljøer, hvor børnenes leg, fantasi og nysgerrighed stimuleres. Børn skal opmuntres og styrkes i at afprøve, fejle, prøve nye muligheder og udforske det ukendte alene og i fællesskaber så de allerede i en tidlig alder opnår forudsætninger for at udvikle kreative og innovative kompetencer senere i livet. Børns læringskurve fra 0–9 år er lodret opadgående. Børn bruger de fleste vågne timer i institution, og har derfor brug for stimulerende, pædagogisk udviklende og kreative læringsmiljøer, hvor samspillet mellem det fysiske, psykiske og æstetiske er tilgodeset.

Dagtilbuddene udnytter de lokale ressourcer, natur og kultur i tilrettelæggelse og indretning af de forskellige læringsmiljøer.

Cittaslow i dagtilbud

[Cittaslow](#) i Svendborg er inkluderende og ser børn som forskellige individer. Cittaslow filosofien i børnehøjde handler om at tænke i hele mennesker og i helheder. Der er fokus på at udvikle børns smag, æstetiske sans, kreativitet og evne til at være innovativ. Børns sanser skal udfordres og stimuleres, der skal være tid til koncentration og fordybelse og en opmærksomhed på livsrytmer, årets gang, bæredygtighed og økologisk bevidsthed. Dette gøres ved, at de naturligt forekommende muligheder i lokalområdet udnyttes. Cittaslow handler om sundhed, om motion, om vaner, om mad, om miljø, om oplevelser om sociale relationer. Cittaslow handler også om at kunne udnytte teknologien til at lette det daglige liv for børn og medarbejdere og skabe rum til fordybelse.

Børn skal have mulighed for at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spektrum af kulturelle udtryksformer og møde kompetente voksne kunstnere og pædagoger.

Cittaslow filosofien skal afspejles i dagtilbuddenes udviklingsarbejde og gerne i samarbejde med det børnekulturelle arbejde i Svendborg Kommune.

Børns adgang til natur og rekreative områder udgør en vigtig del af filosofien i Cittaslow. Svendborg Kommune har vedtaget, at to områder inddrages til udflugtsmål for dagtilbud, nemlig Skårup Skovmølle og et kommende naturområde i det fremtidige Tankefuld. De to nævnte naturområder tilgodeses i vid udstrækning børns behov for fysisk udfoldelse og naturoplevelser i hverdagen. Dertil kommer, at flere dagtilbud i kommunen har udviklet egne ordninger, hvor husene i de enkelte dagtilbud benytter naturområder i lokalmiljøet.

Skoler

Svendborg Kommune har en bred vifte af skoler, der omfatter store og små kommunale skoler, privatskoler, frie grundskoler – og efterskoler samt specialskoler. Skolerne skal i samarbejde med forældrene give børn og unge solide kundskaber, færdigheder og kompetencer, der forbereder dem til videreuddannelse og giver dem lyst til at lære mere.

Mål

Ny skolestruktur

Siden kommuneplanens vedtagelse har Byrådet vedtaget en ny skolestruktur i Svendborg Kommune. Nedenstående er derfor ikke up-to-date. Læs mere på kommunens hjemmeside; [Ny skolestruktur](#) og [Skoler i Svendborg Kommune](#).

Det er Byrådets mål, at:

- kommunens skoler er i front inden for undervisning, der bygger på viden om børns og unges læring og udvikling,
- skolerne arbejder ud fra fælles og forpligtende værdier og visioner,
- kommunens børn og unge bliver aktive og demokratiske medborgere, der tænker kreativt, innovativt og problemløsende,
- der udarbejdes scenarier til en fremtidig skolestruktur,
- alle børn og unge kan cykle eller gå til skole ad sikker skolevej, og
- Cittaslow filosofien afspejles i kulturen på skolerne.

Baggrund

Ny skolestruktur

Siden kommuneplanens vedtagelse har Byrådet vedtaget en ny skolestruktur i Svendborg Kommune. Nedenstående er derfor ikke up-to-date. Læs mere på kommunens hjemmeside; [Ny skolestruktur](#) og [Skoler i Svendborg Kommune](#).

Antal og typer

Der er i dag i alt 34 skoler i Svendborg Kommune, der varetager grundskoleforløbet for de 6–17 årige.

- 19 kommunale folkeskoler – heraf 2 med centerafdelinger for elever med indlæringsvanskeligheder
- 2 privatskoler
- 5 friskoler
- 1 specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder
- 2 heldagsskoler for elever med adfærds-, –kontakt og trivselsproblemer
- 5 private heldagsskoler for elever med adfærds-, kontakt – og trivselsproblemer



- Specialskole
- Privatskole Friskole
- Folkeskole
- ▨ Skoledistrikt øst
- ▨ Skoledistrikt nord
- ▨ Skoledistrikt syd
- ▨ Skoledistrikt vest

Placering og størrelser

Kommuneskolerne er fordelt på fire skoledistrikter der blev dannet i forlængelse af sammenlægningen af Gudme, Egebjerg og Svendborg kommuner efter kommunalreformen i 2007. Skoledistrikterne har et nogenlunde ligeligt fordelt elevantal og en ens geografisk udstrækning.

De fire største skoler, med et elevtal på over 400, ligger tæt ved eller i Svendborg by og tilbyder alle 0.–9. klassetrin. De resterende skoler ligger med et elevtal på mellem 100 og 350 elever. 10. klasse tilbydes på de fire skoler: Byskolen, Hømarksskolen, Gudme Skole og Vestre Skole. Der arbejdes på en samling og placering af 10. klasserne i den vestlige bydel.

Børnetal

Andelen af skolesøgende børn fra 6–15 år viser et svagt fald frem til 2012, hvorefter tallet vil ligge jævnt på omkring 8000 skolesøgende børn.

Andelen af unge fra 17–24 år vil derimod være stigende i planperioden frem til 2013, hvorefter andelen af unge vil ligge stabilt på ca. 6000 unge mellem 16 og 24 år.

Andelen af børn og unge med anden etnisk oprindelse udgør i skoleåret 2008/2009 i alt 479 elever, hvoraf 191 elever er indskrevet på Hømarkskolen.

Som en del af en helhedsplan for en styrket lokal indsats indgår Hømarken i tværfaglige samarbejder og nye samarbejdsformer, der sigter på at styrke integrationen og beskæftigelsesgraden i området.

Et tæt samarbejde mellem skole, dagtilbud, boligselskaber og private foreninger er etableret og erfaringerne herfra vil blive implementeret i fremtidige projekter.

Skolerenovering – og udbygning

Planlægning og udbygning af de kommunale skoler er baseret på udviklingen i antallet af børn og unge i kommunen. Planer om renovering af eksisterende skoler og bygning af helt nye skal ske med øje for at sikre helhed og sammenhæng både i den fysiske planlægning og i den pædagogiske linje samt at give motiverende og udfordrende rammer.

Svendborg Kommune har politisk vedtaget etablering af en hel ny skole på Thurø samt en omfattende ombygning af Nordre Skole. Dertil kommer en renovering og ombygning af Lundby Skole.

På grund af en kraftig tilgang inden for de sidste år af elever til Sundhøjskolens centerklasse for elever med autisme eller asperger syndrom, bygger Svendborg Kommune en ny skole for 60–70 elever fra 2010.

Børn med særlige behov

Svendborg Kommune yder en tidlig, sammenhængende og forebyggende indsats i forhold til børn, unge og familier, der har behov for særlig støtte. Indsatsen sker i samarbejde med barnet og familien.

Det er målet, at alle børn og unge skal opleve et sammenhængende liv med kontinuitet i de serviceydelser, som kommunen tilbyder, og at børnene så vidt muligt kan rummes inden for kommunens almindelige dagtilbud og folkeskoler.

For de børn, der ikke vil kunne profitere af et ophold i et almindeligt dagtilbud eller skole, tilbydes særlige specialpædagogiske tilbud, der sikrer de bedst mulige rammer for disse børns læring, udvikling og trivsel.

Helhed og sammenhæng i tilbuddene har særlig stor betydning for de børn og unge, der har behov for særlig støtte og omsorg, og som i dagligdagen skal forholde sig til flere tilbud og medarbejdere, end børn normaltvis møder i deres hverdag.

På specialområdet er der i 2007/2008 gennemført en sammenlægning af institutioner for børn og unge med særlige behov, der skal sikre helhed og sammenhæng i indsatsen samt en faglig, økonomisk og ledelsesmæssig bæredygtighed i opgaveudførelsen.

Strategi og indsats

Ny skolestruktur

Siden kommuneplanens vedtagelse har Byrådet vedtaget en ny skolestruktur i Svendborg Kommune. Nedenstående er derfor ikke up-to-date. Læs mere på kommunens hjemmeside; [Ny skolestruktur](#) og [Skoler i Svendborg Kommune](#).

Svendborgs skoler i front

Byrådet ønsker, at Svendborg Kommunes skoler er i front inden for viden og læreprocesser, der handler om at udvikle børns og unges faglige, sociale og personlige kompetencer. Børn og unge i Svendborg Kommune skal have stærke kompetencer og forudsætninger for videreuddannelse.

Målet i kommunens sammenhængende børn- og ungepolitik er, at mindst 97 pct. af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse i år 2012. For at dette mål kan nås, er der behov for en strategisk og målrettet indsats ikke blot i ungdomsuddannelsene, men i hele skolesystemet fra dagtilbud til skole og til ungdomsuddannelse og videreuddannelse.

Byrådet tilstræber, at der etableres en sammenhængende indsats, og at skolerne tilskyndes til at udvikle værdier og pædagogiske aktiviteter, der fremmer livslang læring. Skolens liv og pædagogiske udvikling udgør en vigtig ramme for børns og unges læring og fortsatte videreuddannelse og må nødvendigvis ses i sammenhæng med den læring, der finder sted i dagtilbud, ungdomsuddannelse og omgivende samfund.

Fælles værdier og visioner på skoler

Byrådet har vedtaget formål for dagtilbud og skole frem mod 2014 med fælles værdier og visioner for arbejdet med de 0-18 årige. Værdierne og visionerne udgør sammen med kommunens sammenhængende børn- og ungepolitik et overordnet grundlag, som alle skoler skal arbejde ud fra. Udmøntningen af de overordnede værdier på skoleområdet, sker lokalt på den enkelte skole.

De fælles og overordnede værdier og visioner i arbejdet med de 0-18 årige er med til at sikre en pædagogisk linje og sammenhæng i indsatsen.

Børn og unges kompetencer

Kommunens skoler skal, udover at følge folkeskolelovens formål og mål, arbejde for at udmønte Svendborg Kommunes værdier og visioner for skoler frem mod 2014. Børn og unge skal tilegne sig stærke kompetencer til at begå sig i fremtidens videnssamfund. Børn og unge skal udvikle sig til aktive og demokratiske medborgere, der tænker kreativt, innovativt og i problemløsning. Der er fokus på, at børn og unge får grundlæggende færdigheder og et solidt fundament for livslang læring.

Byrådet vil arbejde for, at:

- der etableres en sammenhæng i indsatsen og i de pædagogiske tilbud fra dagtilbud til ungdomsuddannelse
- skolerne decentralt gennemfører udviklingsaktiviteter og tiltag, der skal styrke børns og unges kompetencer
- skolerne tilskyndes til at dele viden og indgå samarbejde med andre skoler og relevante institutioner om at nå disse mål

En fremtidig skolestruktur

Byrådet ønsker, at der skal igangsættes en analyse af skolestrukturen med henblik på at opstille scenarier til en fremtidig skolestruktur. Analysen skal tage hensyn til nærhedsprincippet. Der skal ske en afstemning af skoledistrikterne i forhold til elevtalsprognose og overordnede politiske målsætninger.

En fremtidig skolestruktur vil være påvirket af andre politikker og strategier som kommunens bosætningsstrategi og den fremtidige bolig- og byudvikling i kommunen.

Børn og unge kan cykle eller gå til skole ad sikker skolevej

Byrådet vil arbejde for at:

- skolebørn har mulighed for at cykle eller gå til skole ad skolesikker vej. For de elever, hvor der ikke er sikker skolevej, skal der tilbydes befordring.
- etablering af sikker skolevej medtænkes i indsatsen ved ombygning og nybyggeri af skoler samt planlægning og omlægning af infrastruktur.

Cittaslow på skoler

Byrådet vil arbejde for, at:

- Cittaslow filosofien afspejles i skolernes pædagogiske udviklingsarbejde, i udnyttelse af IT teknologi og i deres arbejde med ernæring, sund kost, motion og bevægelse.

[Cittaslow filosofien](#) i børnehøjde handler om at udvikle børns og unges smag, æstetiske sans, kreativitet og evne til at tænke innovativt. Børns sanser skal udfordres og stimuleres, der skal være tid til koncentration og fordybelse. Der skal ske en bedre udnyttelse af IT teknologien og forenkling af de administrative rutiner, der vil frigøre tid til skolernes kerneydelse.

Cittaslow handler også om sundhed, om motion, om vaner, om mad, om miljø, om oplevelser om sociale relationer.

Børn og unge skal have mulighed for at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spektrum af kulturelle udtryksformer.

Børns adgang til natur og rekreative områder udgør ligeledes en vigtig del af filosofien i Cittaslow. I fremtidig planlægning af nye skoler og udbygning af eksisterende skal Cittaslow filosofien tænkes med.

Fritidstilbud

Mål

Det er Byrådets mål, at:

- børn og unge i 0–7 klasse har adgang til SFO eller fritidsklub i deres lokalområde.

Baggrund

Svendborg Kommune har 7 fritids- og klubtilbud for elever fra 4–7. klasse, hvoraf de 3 tilbud er private ordninger oprettet på forældreinitiativ. 2 af fritidsklubberne råder over 19 specialpladser for unge med særlige behov. For ældre skoleelever er der i Svendborg en Ungdomsskole med et antal klubber.

Strategi og indsats

Byrådet ønsker, at børn og unge fra 0–7 klasse tilbydes klubtilbud i deres lokalområde. Svendborg Kommune afsøger mulighederne for at udbygge klubtilbuddene i kommunen, således at skoleelever til og med 7. klasse har adgang til et klubtilbud, så vidt muligt i barnets lokalmiljø. Der etableres overgange mellem SFO, junior klubber og Ungdomsskolens klubber.

Det er vigtigt, at der tages hensyn til børn og unge med forskellige former for fysiske eller psykiske handicap, når der planlægges eller udvikles fritidstilbud i lokalmiljøet. Tilbuddene skal appellere til alle grupper af børn og unge, f. eks. børn og unge med anden etnisk baggrund end dansk. Fritidsaktiviteter har stor betydning for børn og unges muligheder for at møde andre unge, danne netværk og skabe sociale relationer og venskaber med andre unge.

Ungdomsuddannelse

I fremtidens videnssamfund er det nødvendigt at uddanne sig på et stadigt højere niveau. Svendborg Kommune tilbyder en række ungdomsuddannelser og bestræber sig på at skabe de rammer, der gør det muligt at fastholde de unge i et uddannelsesforløb.

Mål

Det er Byrådets mål, at:

- alle unge er i gang enten i uddannelse, job eller anden beskæftigelse,
- 97 procent af de unge i Svendborg Kommune gennemfører en ungdomsuddannelse
- de unges ungdomsuddannelse fører til job eller videreuddannelse.

Baggrund

I Svendborg findes et gymnasium med STX og HF samt en erhvervsskole med både tekniske og merkantile erhvervsuddannelser, HHX og HTX. Dertil kommer andre kompetencegivende ungdomsuddannelser; Svendborg Erhvervsforskole (produktionsskole), Social- og Sundhedsskolen og Svendborg Søfartsskole.

Udover de nævnte uddannelser, udbydes i Svendborg den tre-årige ungdomsuddannelse for udviklingshæmmede og andre børn med særlige behov fra hele Sydfyn. Sidstnævnte uddannelse er individuelt tilrettelagt.

Alle ungdomsuddannelser er placeret i eller tæt ved Svendborg by.

Svendborg Kommunes målsætning, der er vedtaget i den sammenhængende børn- og ungepolitik er, at 97 pct. af kommunens unge gennemfører en ungdomsuddannelse inden år 2012. For at opfylde dette mål, er der brug for en ambitiøs og samlet strategisk indsats, der går på tværs af de administrative områder i kommunen.

I følge profilmodellen som Undervisningsministeriet gennemfører i samarbejde med UNI-C vil 64,2 pct. af den årgang af unge i Svendborg Kommune, der forlod 9. klasse i 2007 have gennemført en ungdomsuddannelse 5 år efter. 25 år efter vil 85,8 pct. af den samme årgang have gennemført en ungdomsuddannelse. De tilsvarende tal for hele landet er henholdsvis 63,0 pct. og 83,9 pct.

Strategi og indsats

Byrådet er af den opfattelse, at alle unge skal være i gang med enten ungdomsuddannelse, anden uddannelse eller beskæftigelse. Det er målet, at 97 pct. af Svendborg Kommunes unge gennemfører en formel ungdomsuddannelse, der kan føre til videregående uddannelse.

Dette mål skal bl.a. gennemføres ved at etablere et tættere samarbejde mellem Svendborg Kommune og de lokale uddannelsesinstitutioner om fastholdelse af unge i uddannelse. Der skal ske erfaringsudveksling og videndeling mellem folkeskolerne og de lokale uddannelsesinstitutioner, der udbyder ungdomsuddannelse.

Af andre initiativer, der kan fremme målet kan nævnes:

- Erhvervsklasser etableret som undervisningstilbud for 8.–10. klasses elever med behov for færre fag og praktiske erhvervsforløb uden for skolen
- Mentorordning på ungdomsuddannelserne
- Ungdomsuddannelse kombineret med idrætslinje i samarbejde med Sports Study Sydfyn
- At udvikle og udføre en særlig uddannelses– erhvervs– og arbejdsmarkedsorienteret undervisning i 6, 7, 8 og 9./10. klasse samt i overgangen til produktionsskole eller erhvervsuddannelse for uddannelsessvage unge. Der er fra den såkaldte satspulje afsat 3. mio. kroner årligt i 2010–12 og 1,5 mio. kr. i 2013. Initiativet er skabt på baggrund af et samarbejde mellem Svendborg Erhvervsskole, Sydfyns Erhvervsforskole og UU–Center Sydfyn.
- Styregruppen i "Hold Fast projektet" har godkendt 2 projekter, hvor UU–Center Sydfyn er involveret: "Indslusning via UU" og "Mentor". UU–Center Sydfyn tilgodeses med 700.000 kr. i perioden frem til 2012.

Uddannelse

I fremtidens videnssamfund er det vigtigt, at flere unge uddanner sig på et højere niveau.

Svendborgs unikke placering som uddannelsesby på Sydfyn ved Det Sydfynske Øhav med store maritime og naturmæssige herlighedsværdier kombineret med en ændret erhvervsstruktur med færre traditionelle industrivirksomheder, giver optimale betingelser for at tænke i nye og utraditionelle baner for udviklingen af attraktive og tidssvarende uddannelser.

Mål

Det er Byrådets mål, at:

- Svendborg udvikles som en central og attraktiv uddannelsesby,
- der sker en øget tilgang af arbejdskraft på akademisk niveau,
- den maritime klynge indenfor uddannelsesområdet styrkes og videreudvikles,
- der i Svendborg Kommune tilbydes en så bred vifte som muligt af erhvervsuddannelser af høj kvalitet, der retter sig mod brede grupper af unge,
- styrke samarbejdet mellem uddannelsesinstitutioner og virksomheder for at tiltrække nye uddannelses tilbud,
- der i et fællesskab mellem uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og kommune etableres en diskussion om uddannelsesbehov og lokal indsats, og
- der iværksættes uddannelses tilbud i overensstemmelse med Cittaslow–tanken.

Baggrund

Svendborg Kommune rummer et relativt stort antal uddannelsessteder lige fra ungdomsuddannelser til videregående uddannelser. 3 pct. af indbyggerne har en lang, videregående uddannelse (på universitetsniveau) mod et landsgennemsnit på 7 pct.. Til gengæld har relativt flere en kort eller mellemlang uddannelse, hvilket formodentligt skyldes de tilgængelige uddannelsesstilbud.

Svendborgs erhvervsuddannelser har traditionelt været båret af Svendborgs stærke position som havneby med industrivirksomheder. Andelen af beskæftigede inden for de traditionelle industriområder har været støt faldende inden for de sidste 10 år i takt med den ændrede erhvervsstruktur i kommunen.

Region Syddanmark

Region Syddanmarks uddannelses- og læringsstrategi skal understøtte både [Regional Udviklings Plan for Region Syddanmark](#) og Syddansk Vækstforums erhvervsudviklingsstrategi. Strategien omfatter ikke kun den læring, der finder sted inden for rammerne af det formelle uddannelsessystem, men også læringen gennem voksen- og efteruddannelse samt den læring, der sker på arbejdspladsen.

Uddannelsesstrategien fastlægger de områder, regionen vil arbejde indenfor, og angiver derfor også de indsatsområder, som regionen vil kunne yde tilskud til via regionens egne uddannelsesmidler.

Region Syddanmark fokuserer på tre delområder:

- Ungdomsuddannelse til alle
- Videregående uddannelse til flest mulige
- Livslang læring for alle

Svendborg Kommune

I Svendborg Kommune er der følgende mellemlange- og videregående uddannelsesinstitutioner:

- Sygeplejeskolen (University College Lillebælt)
- Pædagoguddannelsen Skårup (University College Lillebælt)
- Svendborg international Maritime Academy, SIMAC
- Svendborg Søfartsskole
- Den Frie Lærerskole
- Læreruddannelsen Skårup (University College Lillebælt) (lukker 2011)

Det maritime, det sunde og det kreative

Svendborg Kommune står generelt stærkt indenfor uddannelse. Særligt stærkt dog på det maritime område, hvor Svendborg Internationale Maritime Academy (SIMAC), Svendborg Søfartsskole og Maersk Training Centre tilbyder næsten alle skibsrelaterede uddannelser i Danmark. Senest er der etableret en masteruddannelse i transport og maritim management, i et samarbejde mellem SIMAC og Syddansk Universitet .

Sundhedssektoren som helhed har også solidt fodfæste i Svendborg Kommune. Sygeplejerskeuddannelsen, Social- og Sundhedsskolen med forskellige sundhedsuddannelser og skolerne i Ollerup samt Oure udgør tilsammen en stærk sundheds- og uddannelsesprofil.

Lærer- og pædagoguddannelserne har ligeledes dybe rødder i den sydfynske uddannelsestradition og præger hver især livet i de lokalbyer, hvor de ligger.

Erhvervsskolen har iværksat et efteruddannelsesprojekt med støtte fra Region Syddanmark: Certificering af turistjobbet. I samarbejde med professionelle aktører fra erhvervslivet sammensættes et efteruddannelsesprojekt for personer i turisterhvervet med blandt andet det formål at give dem et bevis for deres færdigheder med henblik på arbejde udover turistsæsonen.

Svendborg Erhvervsskole har ligeledes et stort potentiale som kursussted med fokus på efteruddannelsesområdet. En lovændring kan imidlertid – på sigt – betyde en centralisering af de 110 kursusudbydere, der pt. eksisterer i landsplan.

På mange og afgørende måder er uddannelsesinstitutionerne og det liv, der udspiller sig i og omkring dem et synonym med byens image. Et image som Svendborg kommune skal værne om og aktivt arbejde for at promovere og videreudvikle.

Strategi og indsats Institutionerne

I kraft af sin position som gammel søfartsby huser Svendborg landets største udbud af maritime uddannelser, og Byrådet ønsker, at Svendborgs position som hoveduddannelsesby for moderne søfart skal bevares og styrkes.

Inden for maritim turisme og oplevelsesøkonomi som kultur, film, teater og idræt, er der muligheder for at koble uddannelser sammen med potentielle fremtidige erhvervsområder. Etablering af erhvervsakademier inden for disse områder vil kunne tiltrække både unge og voksne, og vil kunne udbydes som formaliserede uddannelser og kortere forløb for voksne borgere.

Der skal også gøres en særlig indsats for at trække andre uddannelser til Sydfyn, dels for at give flest mulige unge på Sydfyn uddannelsesmuligheder på højeste niveau, og dels for at sikre arbejdskraft til fremtidige virksomheder. Kommunen skal aktivt udvikle Sydfyns tradition for mange efterskoler, højskoler og seminarer som steder for læring, ligesom der skal være spændende og udfordrende uddannelsesstilbud til voksne i alle aldre.

Byen

Byrådet ønsker at stille skarpt på de forudsætninger, der skaber et attraktivt og levedygtigt studiemiljø, til glæde for de studerende og byens puls. Det er vigtigt at sikre gode vilkår for de eksisterende uddannelsesinstitutioner og skabe rammer for nye. Nye innovative virksomheder springer ofte ud af uddannelsesmiljøer. Derfor er det også vigtigt, at de højere uddannelsesinstitutioner i Svendborg fastholdes, og at nye kan tiltrækkes.

De studerende bidrager til at skabe omsætning og dynamik på Sydfyn. De er også forbrugere, efterspørgere af kultur, iværksættere mv. Som led i en strategi for fastholdelse/tiltrækning af arbejdskraft på akademisk niveau er det vigtigt, at Svendborg vedkender sig en profil som uddannelsesby og arbejder målrettet på at bibeholde og styrke sin status som studieby, med et levende bymiljø for unge.

Indsatsområder

For at understøtte strategien bør der arbejdes med følgende indsatsområder:

- En kommunal uddannelses- og læringsstrategi
- Udvikling af byens fysiske studiemiljø, herunder overvejelse om etablering af egentligt CAMPUS
- Etablering af differentierede studieboliger – også familiegnede
- Øget samarbejde mellem erhvervslivet og uddannelsesinstitutionerne omkring synliggørelse af jobmuligheder efter endt videregående uddannelse
- En indgang til kommunen for studerende
- Integrere de relevante uddannelsessteder i byen
- Etablering af uddannelsessamarbejder inden for maritim turisme og oplevelsesøkonomi